

**PROYECTO EDUCATIVO**  
**PARA LA ACTIVIDAD EDUCATIVA**  
**DE LAS RELIGIOSAS FRANCISCANAS MISIONERAS**  
**DEL SAGRADO CORAZÓN**

SANTIAGO DE CHILE - 2008

**INTRODUCCIÓN**

La educación abraza el proceso de maduración permanente a lo largo de toda la existencia humana y se pone en función por medio de una pluralidad de instituciones y de ambientes.

**La Congregación de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón ( FMSC)**, considera cada institución educativa-apostólica, instrumento y lugar privilegiado de su misión.

Espera dar a las instituciones educativas, una respuesta sistemática a las necesidades de la edad evolutiva; ellas ofrecen una experiencia fundamental para la formación de la persona que está llamada a cooperar al desarrollo de la civilización humana; por lo tanto, el “mundo se ha transformado en nuestra aula”.

**La educación católica**, en la diversidad de las culturas y de las religiones como en el pluralismo de las instituciones, se ofrece como alternativa, sosteniendo las familias que eligen de educar a sus hijos según la conciencia cristiana del hombre, de su historia y del mundo. Se propone como forma eficaz de evangelización.

**La comunidad educativa**, avalándose de la colaboración de todos los componentes (instituciones religiosas, colaboradores, familias, educandos, ex-alumnos), entiende formar a la persona a través del encuentro vivo con el patrimonio cultural, espiritual, humanístico y técnico mediante:

- la profundización de la fe;
- la asimilación gradual de los contenidos y valores;
- la reelaboración orgánica y crítica de la cultura;

- la adquisición de comportamientos de vida coherentes con los valores aceptados;
- el desarrollo de relaciones interpersonales constructivas.

El presente Proyecto Educativo (PE) intenta por lo tanto:

- ofrecer los elementos inspiracionales y las líneas de orientación de la misión educativa de las hermanas FMSC;
- favorecer la fidelidad a la inspiración evangélica franciscana, propia de la Congregación;
- promover la unidad de la misión, en la diversidad de culturas y ambientes educativos;
- orientar la formulación de los proyectos por sectores educativos-asistenciales-pastorales en las diferentes culturas;
- ser instrumento de evaluación periódica, para cualificar cada actividad educativa.

## PARTE I

### MISION EDUCATIVA DE LAS HERMANAS F.M.S.C.

Las Hermanas FMSC desarrollan la misión educativa inspirándose en Cristo como modelo de hombre integral, en la fidelidad al magisterio de la Iglesia, aplicando principios y finalidades a la luz de la pedagogía franciscana, con el estilo y la fisionomía que deriva del carisma, de la tradición y de la legislación del Instituto religioso.

La hermana educadora se inspira en el misterio del Corazón de Cristo traspasado en la cruz, del cual alcanza *profunda benevolencia, amor redentor y celo apostólico por la humanidad*.

Su misión deriva del carisma confiado por Dios a los Fundadores, Laura Leroux y Padre Gregorio Fioravanti ofm., que han indicado para la *instrucción gratuita de las niñas pobres*, uno de los medios principales para llevar a cabo el mandato apostólico recibido de la Iglesia.

Desde los orígenes, las primeras hermanas han asumido la finalidad de la misión educativa como un don precioso de la bondad divina: la han custodiado celosamente y la han revitalizado con el entusiasmo generoso, respondiendo y testimoniando con coraje hasta el heroísmo.

*Siguiendo dócilmente los pasos de la Divina Providencia*, han llevado a las tierras de misión: en los pueblos, en las escuelas y en las parroquias, el anuncio de la Palabra que salva y la misericordia del corazón que redime; han respondido por lo tanto, a las instancias de la iglesia local y a las necesidades más urgentes de los países donde eran enviadas, principalmente con el servicio educativo a favor de la juventud pobre, necesitada de amor, de valores y de cultura, concientes que de la buena educación depende en gran parte de la reforma de la familia y por lo tanto, de la sociedad.

## 1. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

La tradición educativa de la Congregación, nace de la experiencia de numerosas hermanas que se han dedicado en los distintos continentes, a la formación de niños, adolescentes y jóvenes, a la promoción humana de los más débiles e indefensos, para cooperar a su plena realización en Cristo y a la construcción de una civilización fundada en valores de justicia, de libertad y de paz.

Dicha tradición, bebiendo de la espiritualidad franciscana, considera al hombre y la vida fraterna, como valores que motivan y sostienen todo el proceso educativo.

Según esta espiritualidad, la persona viene estimada:

- en su dignidad de persona única e irrepetible;
- en la totalidad de sus dimensiones y expresiones;
- en la verdad de *ser criatura de Dios hecha a imagen de Jesucristo según el cuerpo y a su semejanza según el espíritu*;
- en su vocación como hijo de Dios, puesto en el universo como señor de lo creado;
- en su realidad de persona humana tocada por el pecado, necesitada de continua liberación, en camino hacia la configuración perfecta al Cristo glorioso;

La fraternidad es considerada como :

- don de Dios único Señor y Padre;
- lugar privilegiado de encuentro y de comunión, de permanente crecimiento y de maduración de la persona;
- instrumento eficaz para la promoción de la paz y de la justicia;
- medio de servicio y apertura hacia las necesidades del hombre.

La acción educativa se funda particularmente sobre algunos principios pedagógicos franciscanos :

- la originalidad, la dignidad, el valor de la persona que necesita ser acogida con reverencia, así como es, para ser reconocida como don y sean valorizadas sus actitudes y dotes naturales;
- el amor es origen, método e instrumento de conocimiento; saber acoger en cada acontecimiento y en cada criatura lo verdadero, lo bello y lo bueno;
- el sentido de universalidad fraterna impregna todo el proceso educativo y conduce a la persona al respeto por las cosas, al encuentro con los hombres y con Dios;
- la certeza de que Dios está presente en la vida y en la historia del hombre, abre a la esperanza y a la solidaridad, solicita una dinámica colaboración al plan divino de justicia y de paz;
- la conciencia y el sentido de relatividad hacia las cosas, libera a la persona del deseo de poseer y dominar a los demás, la hace capaz de compartir, de donar gratuitamente y alabar a Dios por todas las criaturas.

## **2. FINALIDADES EDUCATIVAS**

La hermana educadora valoriza la riqueza de la tradición, actualizándola en el propio contexto socio-cultural. En cualquier lugar que se encuentre siempre se propone regenerar la persona humana creada a imagen de Jesucristo, mediante:

- la promoción del hombre integral en su verdad y unidad, en su desarrollo armónico de persona inserta en una sociedad y abierta a lo trascendente ;
- la educación de la voluntad, del corazón y de la inteligencia;
- el descubrimiento gradual del sentido de la vida, que capacita a efectuar elecciones personales y libres, para su realización plena según el proyecto de Dios;
- la apertura a la comunidad humana, que capacita a la persona y la hace partícipe y corresponsable del progreso humano;
- la comunicación hace uso correcto de las nuevas tecnologías con espíritu crítico constructivo;
- la atención a las nuevas pobrezas que nacen del corazón herido, de entre una humanidad vulnerable y desorientada.

### 3. EVANGELIZAR EDUCANDO

La educación es una vía específica de evangelización por medio de la cultura; ella evangeliza educando y educa evangelizando, porque *se compromete a promover al hombre integral, que encuentra en Cristo el único modelo de hombre perfecto.*

Toda actividad educativa entra por lo tanto en la misión salvífica de la Iglesia y en la exigencia de la educación a la fe, por su explícita referencia al Evangelio.

La Congregación de las Hermanas FMSC., fieles a la inspiración de su carisma y a la misión que desarrolla en la Iglesia, *considera la escuela como lugar privilegiado de evangelización*, en el cual cada miembro es ayudado a tomar conciencia de la propia dignidad de hijo de Dios y asumir gradualmente el compromiso de una respuesta libre y personal a la vocación cristiana.

La comunidad educativa de las hermanas FMSC., se compromete a crear un ambiente vital plasmado del espíritu evangélico franciscano de libertad, paz y amor. Para formar el hombre en camino hacia su plenitud en Cristo, propone :

- a los cristianos: itinerarios culturales desarrollados a la luz de la fe, que fomenten una mayor conciencia de la propia identidad religiosa, acción apostólica concreta y respeto de las diversas confesiones religiosas;
- a los no bautizados : un saber que abra y disponga al conocimiento del misterio de Cristo, llegando a la persona en su realidad y favoreciendo la libre adhesión.

El fin de la evangelización a través de la educación, es ayudar a la persona a hacer una síntesis entre vida, cultura y fe, mediante los siguientes objetivos :

1. guiar progresivamente al descubrimiento original de la vida cristiana;
2. estimular a una búsqueda del sentido de la existencia, para favorecer una visión cristiana de los acontecimientos, iluminados por la esperanza;
3. conciliar elementos y expresiones de la cultura local con el mensaje evangélico;
4. formar a los padres de familia a nivel humano y cristiano, siendo ellos los primeros educadores de sus hijos;
5. educar a una mentalidad de paz, de justicia, de solidaridad y de respeto a la dignidad del hombre y de la mujer;
6. educar al espíritu misionero, a la disponibilidad del servicio hacia los más pobres, sosteniendo en todas partes el voluntariado;
7. promover la formación de grupos de laicos asociados como colaboradores en el anuncio del Evangelio, en el testimonio de la vida cristiana y misionera, según el carisma del Instituto.

#### **4. FISIONOMIA Y ESTILO DE LA EDUCADORA FMSC.**

La religiosa educadora, desarrolla su misión con las facciones de un rostro y corazón de madre, que reconoce la verdad de la persona, acercándose a su realidad personal y socio-cultural.

Ella por lo tanto:

- ama y acoge a todos con benevolencia y solicitud sincera;
- demuestra en cada realidad y situación, su ser mujer de paz y de esperanza;
- previene y acompaña en el camino de gradual maduración, con discreción, paciencia y disponibilidad.

Como hermana “menor” se coloca cerca de todos con sencillez y humildad; reconociendo que todo es don, expresando una constante gratitud y educa al agradecimiento y a la alabanza del Dios Altísimo.

Confiada en la providente presencia de Dios, todo lo cumple con amor y por amor, a ejemplo de María, *Virgen hecha Iglesia*, primera colaboradora de Dios.

## **PARTE II**

### **LA FRATERNIDAD EDUCATIVA**

La realización de un proyecto educativo en las diferentes instituciones, necesita de la convergencia de intenciones y de convicciones entre los diferentes estamentos de la fraternidad educativa ( comunidad religiosa, profesores laicos, alumnos y familia).

La Fraternidad Educativa se delinea en los siguientes términos:

- está constituida por el personal religioso y laicos que promueven el espíritu de comunión, entre las respectivas vocaciones eclesiales;
- es el centro propulsor responsable de toda la experiencia educativa y cultural;
- se compromete en promover el aporte diversificado de cada miembro en una efectiva complementariedad y convivencia;

- colabora con otros organismos de formación que trabajan por la promoción humana;
- se abre a la Iglesia local y a la comunidad civil, como fraternidad misionera franciscana.

## **1. OBSERVACIONES SOBRE LA REALIDAD ACTUAL**

En la compleja realidad social actual, el pluralismo ideológico y religioso, el fenómeno migratorio, la desorientación ético-moral de nuestros días, exigen una cuidadosa elección de los educadores, capaces de una constructiva colaboración y puesta en común de principios.

Los numerosos problemas que se deben considerar son:

- la pobreza de valores, la violencia de todo tipo, la desorientación generacional,
- la familia, con frecuencia fraccionada, ausente o sobreprotectora,
- el desarrollo tecnológico con sus aspectos positivos y negativos,

la comunidad educativa se obliga a un fuerte compromiso por la propia formación cristiana, franciscana y profesional. Por lo tanto exige, de parte de sus miembros, una pluralidad de roles y de competencia, que se pueda incrementar también por medio de un equilibrado intercambio en red.

## **2. OBJETIVOS**

La fraternidad educativa se propone:

- a. Asegurar la unidad fundamental de orientación en la acción educativa;
- b. Vivir con sentido de pertenencia el espíritu de familia, crear y custodiar un clima fraterno de encuentro, de acogida y de perdón;
- c. Promover la participación a la vida de la iglesia local y de la sociedad.

### 3. SUGERENCIAS OPERATIVAS

Planteados los objetivos en relación a la situación, consideramos las respectivas líneas de acción :

Para el objetivo A: “Asegurar la unidad fundamental de orientación” se requiere:

- saber reconocer los valores humanos fundamentales que nos une, para proceder hacia valores y objetivos explícitamente más cristianos y franciscanos, mediante el confronto y el testimonio de vida;
- madurar en la corresponsabilidad y en la capacidad de programación, evaluar a nivel personal y en equipo;
- promover con cursos específicos y programáticos la formación permanente a nivel cristiano, cultural y profesional;
- valorizar la vocación específica de la religiosa y del laico, complementándose en la misión educativa.

Para lograr el objetivo B: “ Vivir con sentido de pertenencia el espíritu de familia...”es necesario :

- garantizar entre los estamentos, una adecuada información;
- determinar roles y competencias específicas, responsabilidad personal y espacios de intervención y decisión al interior de la fraternidad educativa;
- vivir las relaciones interpersonales de cada día en fraterna sencillez, resolviendo positivamente las posibles divergencias y conflictos;
- crear ocasiones de conocimiento recíproco, para favorecer el encuentro entre jóvenes y adultos;
- organizar momentos de oración y reflexión en común.

#### **La Comunidad religiosa,**

- se muestra como ejemplo de fraternidad,
- trasmite la inspiración carismática propia.

#### **Los Educadores :**

Todos están llamados a :

- compartir la finalidad y el estilo educativo de la institución;
- proveer una educación de calidad por medio de una renovación profesional auténtica;
- acompañar a los jóvenes en su formación y crecimiento humano-intelectual-moral y religioso;
- realizar su misión en la Iglesia viviendo en la fe su vocación laical en la estructura educativa comunitaria.

Cada educador debe por lo tanto formarse como persona:

- comprometida en un camino de crecimiento y maduración espiritual;
- sensible y atento a los valores cristianos;
- mediador del específico proyecto educativo (PE);
- profesional de la formación.

### **La Familia :**

Participa en la vida de la fraternidad educativa, *no sólo porque es la primera responsable en la educación de sus hijos, sino también porque es parte de la identidad del PE., que debe conocer y compartir, con disponibilidad interior.*

La familia debe:

- enriquecer la comunicación en torno al PE;
- participar en la formación permanente, favoreciendo una auténtica colaboración con la institución educativa;
- contribuir a motivar la comunidad cristiana y civil para defender los derechos del hombre.

### **Los alumnos :**

Como destinatarios y protagonistas de su educación, por medio de las etapas de formación, según las edades :

- son los responsables de su educación y formación integral creciendo en la autenticidad de sus motivaciones;
- colaboran concretamente en la elaboración de proyectos e iniciativas específicas, comprometiéndose a su realización práctica;
- aseguran una presencia efectiva en los organismos de participación.

**Los ex - alumnos :**

representan una continuación y una evaluación del PE. que ha guiado su formación :

- se constituyen en grupos con espacios, competencias y roles determinados;
- transmiten en la sociedad la acción educativa según el espíritu franciscano;
- ofrecen una válida colaboración, gracias a las competencias adquiridas en diferentes campos.

El tercer objetivo C: “Promover la participación a la vida de la Iglesia local y de la sociedad civil” exige por parte de todos :

- comprometerse en la misión de conjunto, según la específica naturaleza de la institución apostòlica;
- armonizar el propio servicio con las otras entidades que trabajan para la educación;
- llevar a la sociedad el mensaje evangélico;
- dar testimonio claro, por medio de manifestaciones concretas y comunitarias, de pertenencia a la institución catòlica;
- defender con valentía un espacio propio, para salvaguardar los derechos humanos y ser instrumentos de justicia y de paz.

## **PARTE III**

### **DIMENSION EDUCATIVA – CULTURAL**

Una sólida base cultural es el fundamento necesario tanto para el crecimiento de la persona, como para la eficacia de su inserción en la vida civil y eclesial.

El PE. permite en todas nuestras realidades educativas, formar la persona, liberarla de condicionamientos que podrían impedir su maduración humana, favoreciendo la gradual capacidad de opinión.

Ante tal objetivo, la fraternidad educativa se pone en alerta:

- al desarrollo de la inteligencia orientada a la búsqueda de la verdad,
- a la maduración de la conciencia mediante la adhesión profunda de valores e ideales,
- a la educación del corazón para cultivar los sentimientos más auténticos,
- a la educación del sentido estético para afinar el gusto y estimular la creatividad,
- al desarrollo de la capacidad de relación, fundada sobre el reconocimiento de la dignidad de la persona humana y de la hermandad universal.

## **1. OBSERVACIONES SOBRE LA REALIDAD ACTUAL**

La reflexión sobre el contexto histórico, nos lleva a la siguiente lectura:

- la crisis de valores actuales determina en los jóvenes, la búsqueda de puntos de referencia absolutos, a tal grado de dar sentido a la vida y poder enfrentar las dificultades al asumir compromisos y mantenerse fieles;
- el desarrollo de la ciencia y de la técnica, mientras estimula incesantemente la investigación y los conocimientos, vuelve al hombre conciente de sus posibilidades y de sus límites;
- el constante flujo migratorio, la multiplicación de las propuestas culturales y educativas ofrecen ocasiones positivas de confrontamiento, pero también son causa de desorientación y desintegración de la unidad interior, con el peligro de instrumentalización y enajenación, superficialidad en las elecciones y en los comportamientos;
- la cultura es a menudo comprometida en su “calidad”, porque se somete al materialismo, al nihilismo imperante y a la relativización de valores;
- la sobreabundancia de información y el abuso de internet pueden ser determinantes en la fragmentación del conocimiento y la adquisición de un código ético individualista y gregario.

## **2. OBJETIVOS**

En el ámbito de dicha realidad, la fraternidad educativa se propone de:

- a. Ofrecer un saber que vuelva concientes a las personas de los problemas existentes en el mundo, con un amplio espíritu crítico frente a las interpretaciones de los hechos y de los modelos de vida propagados;

- b. Formar personalidades fuertes y de moralidad coherente, promotores de esperanza y de paz;
- c. Crear unidad en la cultura en función de un saber organizado y crítico;
- d. Educar a una mentalidad de servicio y de participación;
- e. Formar al amor hacia la familia, suscitando un clima de apertura y donación recíproca;
- f. Sensibilizar a lo social y a la participación política;
- g. Asumir en el cotidiano la posibilidad de la formación permanente.

### **3.- SUGERENCIAS OPERATIVAS**

Para poder alcanzar los objetivos mencionados de la educación, cada componente de la fraternidad educante (comunidad religiosa, colaboradores laicos, familias, educandos, ex-alumnos) se comprometen a:

a).- Suscitar en la persona el gusto por la búsqueda de la verdad a fin de que pueda:

- adquirir un espíritu crítico y objetivo para acoger, apreciar y asimilar los valores humanos y espirituales incluidos en los contenidos culturales;
- abrirse a la mundialidad, para acoger en las variadas culturas el patrimonio espiritual común de los pueblos;
- “Aprender a aprender” abriéndose con flexibilidad a la formación permanente;
- reconocer la importancia de la cibernética.

b).- Estar atento a los valores y propuestas educativas de las diversas realidades y disciplinas, haciendo descubrir los secretos del Evangelio en la:

- experiencia del universo, que se abre con estupor al misterio de lo creado y enseña la necesidad de una protección del ambiente destinado como nuestra “casa”;
- experiencia de la historia, vista como camino personal y de los pueblos hacia la realización de un proyecto-hombre “perdonado y redimido”;
- experiencia de la lengua, que habilita a la comunicación y descubre el mundo interior del hombre, revelándonos la vocación social;
- experiencia del arte, como expresión de creatividad y de contemplación, que muestra los sentimientos del hombre frente al mundo y al Misterio;

- experiencia del pensamiento filosófico y religioso, como búsqueda de significado y de respuestas verdaderas, como apreciación de las otras religiones y fortalecimiento de nuestra identidad cristiana;
- experiencia de la ciencia y de la técnica, presentada como posibilidad de intervención sobre la realidad y evaluar críticamente, en vista de un verdadero progreso y una positiva comunicación entre los hombres.

c).- Seguir como método la “personalización” de las propuestas educativas y la “colaboración” esforzándose a:

- crear equilibrio entre disciplina y libertad;
- favorecer la conciencia de ser primeros protagonistas en el mundo formativo;
- participar de forma creativa y responsable ante las propuestas del grupo y del ambiente;
- respetar la originalidad de la persona y de sus ritmos de maduración;
- dar espacio a las variadas formas de comunicación: palabra, imagen, sonido, comunicación virtual, expresión corporal y lúdica;
- educar a una sexualidad de vida, como valor que madura a la persona, haciéndola libre y atenta frente a fenómenos de instrumentalización y esclavitud.

## **PARTE IV**

### **ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

Toda la acción educativa tiene como finalidad, el acompañamiento de los jóvenes en un camino que les ayude a comprender el significado de la vida humana y de las diversas vocaciones.

En consecuencia, la actividad educativa considera cada persona un ser llamado de Dios:

- a la vida, acogiéndola como don;
- a la realización plena en un proyecto de vida;
- al crecimiento en la fe;
- a la reconciliación consigo mismo, con las creaturas y con Dios.

Cada educador, según las propias actitudes personales, acompaña los jóvenes en el discernimiento individual para la elección del propio estado de vida: la familia, el sacerdocio, la vida consagrada, el apostolado laical.

Al educador se le pregunta, particularmente por la etapa de adolescencia, las aplicaciones de la orientación profesional, de modo que los jóvenes elijan los estudios y la profesión con la mentalidad de que cada labor es digna del hombre, útil a la sociedad, colaborando a la obra creadora de Dios.

## **1. OBSERVACIONES SOBRE LA REALIDAD ACTUAL**

La crisis de la familia, la crisis de identidad, la falta del verdadero sentido de la vida, la exaltación de las fuerzas instintivas de la sexualidad y del propio yo, la depresión y el gregarismo, la explotación de la mujer, contribuyen a formar personalidades vulnerables, minadas en su desarrollo, poco capaces de adquirir una responsabilidad, hacer un sacrificio, ser fieles. El retardo en la maduración de la persona, el deseo exasperado de autonomía, la falta de ocupación, llevan a menudo a los jóvenes a postergar la elección definitiva de sus vidas. El consumismo y el edonismo empujan a la persona, a buscar bienestares materiales y satisfacciones inmediatas.

## **2. OBJETIVOS**

La fraternidad educadora por lo tanto, persigue la finalidad de:

- a) Formar a la persona a una progresiva aceptación de sí y de la propia historia, con la capacidad de asumir la novedad de la vida;
- b) Educar a la afectividad y al conocimiento de la propia persona bajo el aspecto fisiológico y psicológico;
- c) Hacer comprender que la vida es un don recibido que debe ser donado;
- d) Promover personalidades de fe firme, capaces de elegir libre y justamente, que sepan buscar en Jesucristo el fundamento de la fidelidad a las vocaciones específicas;
- e) Orientar a la profesionalidad para preparar a asumir roles activos que conlleven propuestas.

### **3. SUGERENCIAS OPERACIONALES**

Para concretizar los objetivos, el esfuerzo común mira a:

- a) Acompañar a los jóvenes a través de constructivas relaciones interpersonales y de grupo;
- b) Conducir a la comprensión de la debilidad humana, necesitada de misericordia y guiar a la reconciliación con la propia historia;
- c) Ofrecer ocasiones para cultivar el espíritu de abnegación y sacrificio;
- d) Introducir en el itinerario formativo, programas de educación a la vida y al amor oblativo;
- e) Comprometer a la familia en el plan de orientación, invitándola a acoger la elección vocacional de los propios hijos;
- f) Desarrollar en cada ambiente, una cultura vocacional cristiana con oportunos momentos de reflexión y significativa presencia de modelos de vida;
- g) Definir un programa de orientación profesional que ayude a:
  - tomar conciencia de las capacidades personales y de los propios límites;
  - comprender la importancia de la complementariedad y del necesario respeto de los roles y competencias;
  - adquirir principios de ética profesional, también a través de ejemplos de abnegación y competencias profesionales.

### **CONCLUSION**

El presente Proyecto Educativo es ofrecido a cada Organismo de la Congregación, como Documento de base para la elaboración del proyecto educativo pertinente, a la respectiva institución educativa, según la propia cultura y la realidad local.

# PROYECTO EDUCATIVO DE LAS HERMANAS FRANCISCANAS MISIONERAS DEL SAGRADO CORAZÓN

## Sumario

Introducción		pág. 1
Parte I	Misión educativa de las hermanas F.M.S.C.	pág. 2
	1. Principios fundamentales	pág. 3
	2. Finalidades educativas	pág. 4
	3. Evangelizar educando	pág. 5
	4. Fisionomía y estilos de la educadora F.M.S.C.	pág. 6
Parte II	La Fraternidad educadora	pág. 6
	1. Observaciones sobre la realidad actual	pág. 7
	2. Objetivos	pág. 7
	3. Sugerencias operativas	pág. 8
Parte III	Dimensión educativa-cultural	pág. 10
	1. Observaciones sobre la realidad actual	pág. 11
	2. Objetivos	pág. 11
	3. Sugerencias operativas	pág. 12
Parte IV	Orientaciones vocacionales	pág. 13
	1. Observaciones sobre la realidad actual	pág. 14
	2. Observaciones	pág. 14
	3. Sugerencias operativas	pág. 15
Conclusiones		pág. 15

P.D. Las citas y referencias son mínimas; figuran en cursiva y son rasgos de:

*Memorias históricas* del P. Gregorio Fioravanti, Fundador de las hermanas F.M.S.C., 1878.

Legislaciones congregacionales de los orígenes y de aquella vigente;

Epistolario de las Superiores generales;

*Regla de los hermanos y de las hermanas de la Tercera Orden Regular de San Francisco*; 1982.

*Fuentes franciscanas*, Bologna 1978.

*Educar unidas*: Documento de la Congregación para la Educación Católica, Roma 2007.

*Carta del S. Padre, Benedicto XVI a la Diócesis de Roma sobre el cometido urgente de la educación*, Roma 2008.