APRENDIZAJE Y LENGUAJE PREKINDER A Y B

Sra.Claudia Riveros L.-
Psicopedagoga Mg.
criveros@cab.cl

INTRODUCCIÓN

- El lenguaje es distintivo de la lengua humana y es uno de los mejores vehículos de comunicación y facilitador de las primeras interacciones sociales y favorecedor de aprendizajes.

ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

- Depende de la maduración de la persona (características personales).
- Depende del aprendizaje (proceso resultante de la interacción con el entorno).
- El desarrollo es el resultado de las interacciones entre maduración y aprendizaje.

El lenguaje se relaciona con 4 ámbitos:

- Biológico.

Características de una persona al nacer.

- Familiar, social y cultural.
- Estimulación del entorno.
- Afectivo y emocional.

EL LENGUAJE VERBAL Y EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

- **Pautas de interacción niño-adulto**. Actitudes de atención - escucha.

I. <u>En el entorno familiar:</u>

*Adecuada atención necesidades fisiológicas.
*Organización de horarios.
*Motivación y estimulación positiva.
*Relación afectiva con el niño.

I. <u>En el proceso enseñanza – aprendizaje</u>.

*Contexto participativo y comunicativo.
*Cuidado al dirigirse al niño.
*Estrategias motivantes.
*Capacidad para interpretar y resaltar las manifestaciones del niño.
*Regularidad, estabilidad y previsibilidad.

- **En la familia.**

  Primer agente socializador, en ellos recae la mayor parte de la enseñanza de la lengua.

- **En el centro educativo.**

  Los educadores intentan reproducir situaciones que tiene el niño con su figura de apego para establecer un vínculo de confianza.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE?

PARA EVITAR O PALIAR

- Problemas articulatorios.
- Retrasos en el lenguaje.
- Aislamiento social.
- Situaciones de fracaso escolar.

¿QUÉ ES EL LENGUAJE?

- El lenguaje es el instrumento de comunicación más importante que poseemos los humanos
- Además su adecuado uso es decisivo para la estructuración del pensamiento y la acción del niño, para estructurar regular la personalidad y el comportamiento con los demás.
- El principal medio de información y transmisión de la cultura

DIMENSIONES DEL LENGUAJE

EL USO

La dimensión más importante y se refiere a las distintas funciones que cumple el lenguaje: expresar sentimientos, pedir, dar explicaciones

EL CONTENIDO

Se refiere a las palabras que comprendemos y que usamos en nuestro lenguaje, el vocabulario

LA FORMA

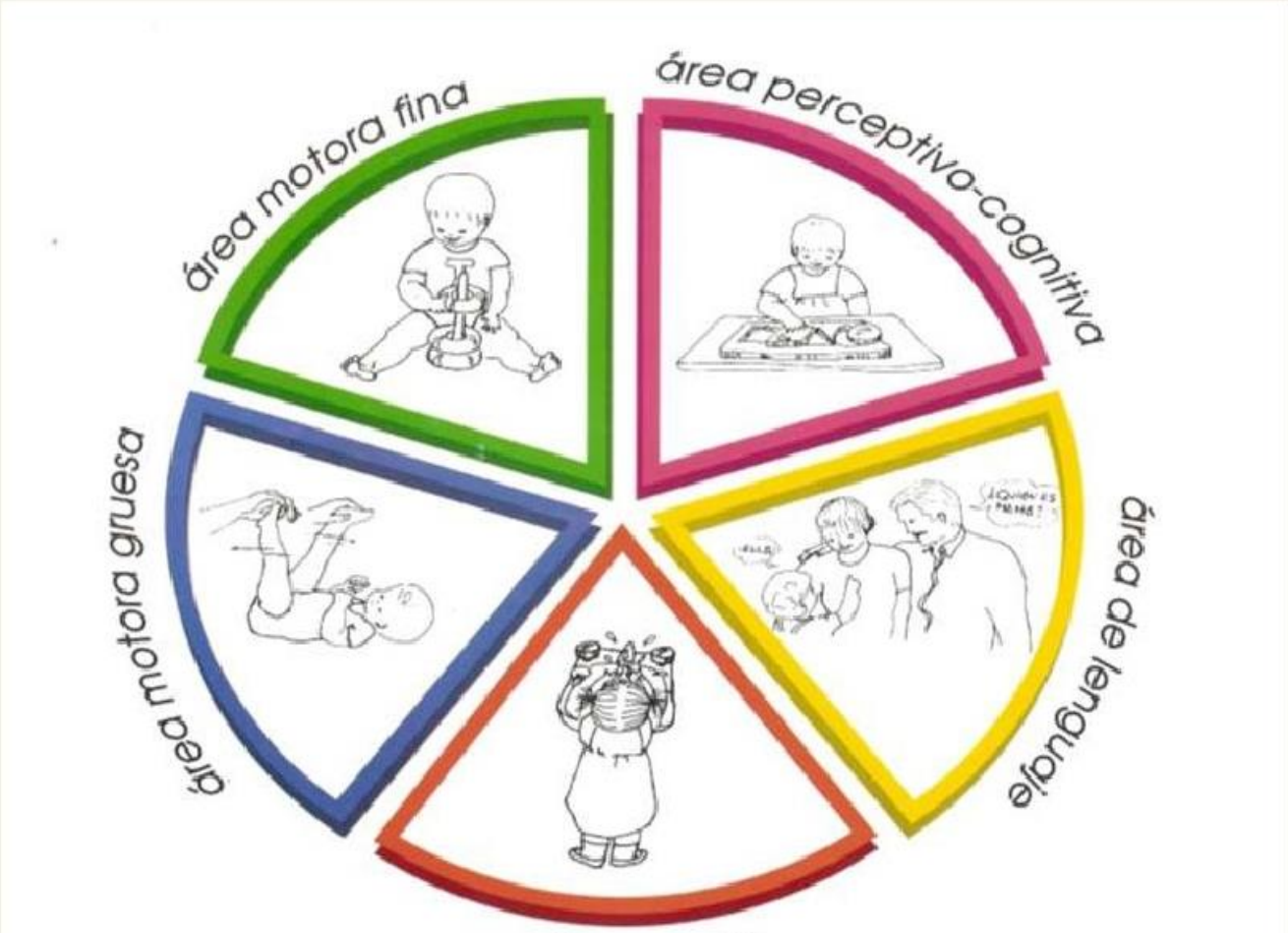
Referido a la correcta articulación de todos los sonidos del habla.
Referido a la organización de las palabras en la frase

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE?

PARA FAVORECER

- Un vocabulario más amplio y rico.
- Su autonomía personal y social.
- Mejorar los procesos de interacción entre iguales y adultos.
- Detección precoz de posibles dificultades.
- Para favorecer el éxito académico

ÁREAS DE DESARROLLO



TRES A CUATRO AÑOS			
ÁREA MOTORA FINA	➢ Corta con las tijeras. ➢ Abre y cierra con llave la puerta. ➢ Imita la construcción de un puente con cinco cubos. ➢ Imita figuras geométricas. ➢ Colorea dibujos ➢ Dibuja la cara humana con ojos, nariz, boca y pelo.	**AREA MOTORA GRUESA**	➢ Alterna los pies al bajar las escaleras. ➢ Se mantiene sobre el pie dominante. ➢ Camina sobre una línea. ➢ Salta desde/sobre una cuerda y sobre un pie. ➢ Bota una pelota. ➢ Anda sobre los talones.
AREA PERCEPTIVO -COGNITIVA	➢ Coloca cubos en tamaño decreciente para hacer una torre. ➢ Empareja colores ➢ Realiza encajes de figuras, tamaños y formas ➢ Realiza puzles entre 4 a 6 piezas ➢ Empareja y selecciona números ➢ Reconoce las formas geométricas elementales	**ÁREA SOCIAL**	➢ Contestas a preguntas sociales. *EJ: ¿Cuántos años tienes?* ➢ Come solo. ➢ Se cepilla los dientes con cierta ayuda. ➢ Se viste y desviste solo.
ÁREA DEL LENGUAJE	➢ Señala las principales partes de la cabeza, del tronco, extremidades superiores e inferiores en si mismo y en el otro. ➢ Conoce y utiliza los adverbios de lugar: *dentro/fuera; encima/debajo; delante/detrás; cerca/lejos; deprisa/despacio* ➢ Conoce y utiliza los adjetivos calificativos de lugar: *abierto/cerrado; limpio/sucio; caliente/frío; seco/mojado; contento/triste.* ➢ Utiliza enunciados interrogativos usando las partículas: *cómo, cuándo* ➢ Usa enunciados que contengan las preposiciones *con, en y por* ➢ Usa frases con S + QUE + V (*"El coche que corre")* ➢ Expresa enunciados que impliquen la idea de futuro: *ir a, tener que, querer* ➢ Comprende y responde preguntas iniciadas por: cómo y cuándo ➢ Sigue órdenes cada vez más complejas. EJ: *Coge los zapatos y los calcetines, tráelos y póntelos* ➢ Recordar al menos dos imágenes de seis presentadas. ➢ Repetir al menos cuatro palabras de una frase de veinte sílabas ➢ Identificar sonidos producidos con el cuerpo humano ➢ Asocia tarjetas que van juntas. EJ: cubo-pala, calcetín- pie... ➢ Encuentra diferencias comparando dibujos		

¿QUÉ ASPECTOS DE LA CRIANZA DE LOS(AS) HIJOS(AS) SON IMPORTANTES PARA EL LENGUAJE Y APRENDIZAJE TEMPRANO Y POR QUÉ?

- Se han destacado tres aspectos de la crianza de los(as) hijos(as) como elementos centrales del lenguaje y aprendizaje temprano:
- (1) la frecuencia de la participación de los(as) niños(as) en actividades de aprendizaje de rutina (por ejemplo, lectura compartida, narración de cuentos)
- (2) la calidad del compromiso entre la persona que cuida y el(a) niño(a) (por ejemplo, la estimulación cognitiva de los(as) padres/madres y la sensibilidad y capacidad de respuesta)
- (3) la provisión de materiales de aprendizaje adecuados para la edad (por ejemplo, libros y juguetes)

- *¿Qué factores permiten a los padres y las madres proporcionar un ambiente de apoyo a sus hijos(as) pequeños(as)?*

- Las personas que investigan coinciden en que la crianza positiva se multiplica por las características tanto de padres/madres e hijos(as). En cuanto a las características de padres y madres, se ha demostrado que la edad, la educación, el ingreso y la cultura se relacionan con los tres aspectos de la crianza analizados anteriormente.

¿CÓMO PODEMOS AYUDAR A NUESTROS HIJOS?

ASPECTOS QUE AYUDAN

- **Dedicar un tiempo diario a hablar con el niño/a. La mayor parte del tiempo el niño/a está con sus padres, en el entorno familiar, por eso, son los padres los que de una manera lúdica pueden estimular mejor el lenguaje del pequeño/a.**

- **Dejar que el niño/a se exprese a su manera. Si cuando habla comete errores no debemos reírnos; lo recomendable es ampliar y reorganizar sus expresiones, dándole un modelo correcto.**

  Por ejemplo, si el pequeño/a dice "*me ruele la tateza*", debemos decirle "*así que te duele la cabeza, y ¿en qué parte de la cabeza te duele?*".

- **Escuchar al niño/a cuando habla, sin interrumpirle, y habituarlo a que también él/ella sepa escuchar.**

- **No contestarle cuando pida las cosas con gestos o monosílabos. Debemos enseñarle a pedir las cosas correctamente.**

- **No responder en lugar del niño/a. Es mejor que cuando preguntemos lo hagamos de modo que el pequeño/a no pueda responder solo con un "*si*" o un "*no*".**

  Podemos preguntar *"¿quieres una pera o una manzana?"* en vez de "*¿quieres una pera*?".

ACTIVIDADES LÚDICAS
QUE PUEDES HACER CON TUS HIJOS

- **CANTAR CANCIONES y aprender adivinanzas, rimas, retahílas.**

- **JUGAR A LAS ONOMATOPEYAS, imitando animales o acciones con sonidos similares a los que percibimos; por ejemplo:**

(Z-C) imitar el zumbido de una mosca: "*zzzzzzzzzzz*"
(CH) hacer que estornudamos: "*atCHHHHHHís*"
(J) el león hace: "*JJJJAAAAUUUU*"
(F) imitar el bufido del gato: "*FFFFFFuuuuu*"

- **JUEGO DEL ESPEJO, jugar a hacer diferentes muecas o gestos (*praxias*) entre los/as dos, o bien delante del espejo.**

- **REALIZAR ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD BUCOFACIAL: soplar velas, inflar globos, hacer gárgaras, pompas de jabón, matasuegras, carreras de papel soplando, hacer muecas con diferentes expresiones faciales..**

- **CONTARLES CUENTOS en los que ellos puedan participar haciendo ruidos, gestos. Pedirle que identifique a los personajes y que explique lo que hacen.**

¿CÓMO PODEMOS AYUDAR A NUESTROS HIJOS?

- Estimular el habla en cada momento.
- Mantener una actitud de escucha: esté sumamente atento a los esfuerzo de comunicación del niño.
- Ofrezca un buen modelo de articulación: hable claramente y cuidando la entonación.
- Repita correctamente y de inmediato lo que el niño acaba de decir mal, sin regañarle.
  Por ejemplo, si dice "·goro" ustedes dirán "si, es un gorro muy bonito".
- Al hablar, destaque los sonidos que más difíciles le resultan al niño.
- No permita que otros hablen o contesten en lugar del niño.
- No sea excesivamente correctores y exigentes, pueden provocar inhibición verbal en el niño.
- No usar un lenguaje simple e infantil y evitar los diminutivos.
- Evitar la sobreprotección y darle responsabilidades que le hagan sentir como un/a niño/a mayor

¿CÓMO PODEMOS AYUDAR A NUESTROS HIJOS?

ASPECTOS QUE PERJUDICAN

- Ingesta de alimentos no adecuados para su edad (purés, tomar el biberón, papillas..)
- Los niños/as de estas edades ya no deben usar chupete, pues influye en la deformación de la cavidad oral y de la posición dentaria.
- Es importante enseñarle a sonarse correctamente. La respiración debe ser nasal.
- Corregir constantemente.
- Imitar las expresiones incorrectas, y el lenguaje infantil.
- Hacer preguntas que solo conlleven la afirmación o la negación.
- Reñirle si habla mal.