



# MADUREZ ESCOLAR PARA EL APRENDIZAJE



*Sra. Claudia Riveros -  
Psicopedagoga*

# Madurez escolar

El concepto de madurez escolar para el aprendizaje que utilizaremos se refiere, esencialmente, a la posibilidad que el niño, en el momento de entrar a la escuela, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias.

La madurez se construye, progresivamente, gracias a la interacción de factores internos y externos. Su dinamismo interior le asegura al niño una madurez anatómica y fisiológica en la medida que le sean proporcionadas las condiciones nutricionales, afectivas y de estimulación indispensables.

# Definición

- **Definición de madurez escolar**
- Se define el concepto de madurez escolar para el aprendizaje como “**la capacidad que aparece en el niño de apropiarse de los valores culturales tradicionales junto con otros niños de su misma edad mediante un trabajo sistemático y metódico**”
- (Remplein, 1966)

# Funciones básicas

- **Definición de funciones básicas para el aprendizaje escolar**
- “ **funciones básicas** ” este termino se utiliza para designar operacionalmente determinados aspectos del desarrollo psicológico del niño, que evolucionan y condicionan en ultima instancia, el aprestamiento para determinados aprendizajes.
- Las funciones básicas son también denominadas “destrezas y habilidades pre académicas” y son :
- **Psicomotricidad, percepción, lenguaje, y funciones cognitivas**

# Funciones básicas Psicomotricidad

- **Coordinación dinámica y equilibrio:** se refiere a la flexibilidad en el control motor y los mecanismos de ajuste postural ej. Marchar, adelante, atrás, de lado correr Caminar sobre un listón Equilibrio: sobre la punta de los pies en un pie etc.
- **Disociación de movimientos:** implica la coordinación dinámica de los miembros superiores inferiores ej. Ejercicios de coordinación levantar los brazos, las piernas, mover la cabeza etc.
- **Eficiencia) motriz (pre-escritura)** Desarrollo de la rapidez y precisión al nivel de la motricidad fina Ej. Abrochar botones cinturones sacar pernos y tuercas clavar y atornillar desclavar y destornillar, actividades de aseo del hogar y de higiene personal, atar y desatar nudos, pegar Botones Con técnicas gráficas: dibujo, pintura relleno de superficie no gráficas: plegados juegos con naipes rompecabezas formar diversos objetos jugar a las bolitas modelar con plastilina

# Esquema corporal

- **Esquema corporal** Se refiere la toma de conciencia del cuerpo
- **Imagen corporal** es la experiencia subjetiva de la percepción de su propio cuerpo y sus sentimientos respecto a el esta asociada a la forma de verse gordo flaco feo bonito depende en parte del tono emocional de su experiencia con otras personas
- **Concepto corporal** es el conocimiento intelectual que una persona tiene de su propio cuerpo.
- Esquema corporal es enteramente inconsciente y cambiante regula la posición de los músculos y partes del cuerpo en relación mutua cualquier movimiento que implique coordinación y movimiento).

# Estructuración espacial

- ▶ **Orientación** constituye la acción de orientar determinar en que posición esta un objeto; vertical, horizontal , se refiere también a la ubicación de los puntos cardinales
- ▶ **Organización** constituye la manera de disponer los elementos en el espacio vecindad proximidad sobre posición de anterioridad o posterioridad.
- ▶ **Estructuración** constituye la acción de estructurar, establecer una relación entre los elementos y el todo.
- ▶ **Lateralidad** Actividades delante detrás, arriba, abajo, derecha ,izquierda  
Ejemplos: muestra tu mano izquierda, muestra tu oreja derecha con tu mano izquierda etc.
- ▶ **Estructuración temporal** Que día fue ayer que día es hoy que día será mañana antes y después día y noche hoy, mañana y ayer la semana el mes el años las estaciones del año la duración

# Percepción

**Percepción Háptica** reconocimiento de objetos familiares Reconocimiento de objetos y de formas geométricas mas complejas.

- **Percepción visual:** Lectura de imágenes, lectura de colores, dictado de dibujos, líneas horizontales, verticales, esquemas punteados laberintos etc.
- **Percepción auditiva: Conciencia auditiva** tomar conciencia de los sonidos de la naturaleza.
- **Memoria auditiva** repetición de sonido
- **Discriminación auditiva** distintos tipos de sonidos romper papel, rebote de la pelota zapatear




# Lenguaje y pensamiento

- Lenguaje
- Sistema fonológico
- Vocabulario o semántico
- Sintaxis
  
- Pensamiento
- Expresión Verbal de un juicio lógico
- Expresión simbólica de un juicio lógico
- Noción de conservación
- Noción de seriaron
- Noción de clase
- Función simbólica

# Importancia de CI


- **Factor intelectual:**

- El Factor intelectual constituye un factor importante, sin embargo es importante conocer que frente al concepto de C.I ha surgido la posición contraria acusándolo de poco exacto, inadecuado e inconsistente.



# Factores que condicionan....

- Sexo
- Algunos autores afirman que los niños maduran después que las niñas y estas, como grupo aprenden a leer primero.
- Los niños como grupo, se desvían de la norma con mayor facilidad.
- Las niñas poseen mejor discriminación visual y auditiva.



# Factores que condicionan....

- ▶ niños y niñas maduran a diferente ritmo y algunas fases del crecimiento, tales como agudeza visual, actividad muscular y lenguaje, están

# Factores que condicionan

## Salud

- **Peso- talla, en especial, reflejan el nivel de nutrición y de salud general**
- **Una salud deficiente puede constituir la base de dificultades en el rendimiento escolar.**
- **Factores como disfunción glandular, deficiencias vitamínicas, problemas nutricionales, amígdalas infectadas, alergias, tuberculosis, resfrió frecuentes, alejan al niño del colegio**
- **Trastornos de aprendizajes son causados por una disfunción cerebral mínima"** muestran distintas combinaciones de **déficit en el aprendizaje**, tales como dificultades en el **control al nivel de la atención, de los impulsos y de la función motora; alteraciones en la memoria y manejo de configuraciones viso espaciales y en el significado de los símbolos del lenguaje. El 7% de los varones hereda del padre esta alteración para aprender la lecto escritura y/o el cálculo.**

# Factores que condicionan

- ▶ **Ciertas condiciones de vida de los niños con privación psicosocial tienden a inhibir la emergencia de determinadas características psicológicas y de desarrollo, relevantes para el rendimiento escolar.**
- ▶ Algunas de las condiciones desventajosas más significativas para el desarrollo del niño y relevantes para el rendimiento escolar serían:
  - ▶ - Estimulación excesiva
  - ▶ - Limitación en la comunicación verbal
  - ▶ - Implementaron hogareña escasa
  - ▶ - Atmósfera emocional inadecuada

## **Estimulación excesiva**

- ▶ **Implica un ambiente donde se produce un alto nivel de actividad y de ruido, se conversa en forma estridente y se mezclan los ruidos de la radio, la TV, y otros.**

# Factores que condicionan

- Al enfrentarse a la situación escolar, el niño que procede de ambientes muy ruidosos aprende a ignorar los estímulos auditivos que no le sean directamente referidos con un fin especialmente utilitarios,
- no desarrolla hábito de escuchar y su rango de atención y concentración es corto; se dificulta su habilidad de seguir instrucciones verbales y captar secuencias narrativas
- Limitación en la comunicación verbal
- Implementación hogareña escasa
- Atmósfera emocional inadecuada

# Factores que condicionan

- **implica un ambiente hogareño escasamente implementado en cuanto a la cantidad de libros y revistas, objetos de colores, láminas, juguetes y suficiente número de objetos pequeños prensiles y manipulables, muebles y otros ítem a la vista y al alcance del niño.** La falta de ejercitación y experimentación con objetos de distintos colores, texturas, peso, formas, planos, tamaños, disminuiría en los niños con privación psicosocial los procesos y funciones de acomodación y asimilación básicos para el posterior desarrollo de las exigencias del aprendizaje

# Factores que condicionan

- Si el ambiente no da al niño la posibilidad de desarrollar sus potencialidades a través del juego, se dificultara el conocimiento de su propio cuerpo,
- Si el niño tiene dificultades en reconocer objetos y sus mutuas relaciones en el espacio y tiempo, el mundo le, parecerá inestable e impredecible

# Evaluación Colectiva kinder

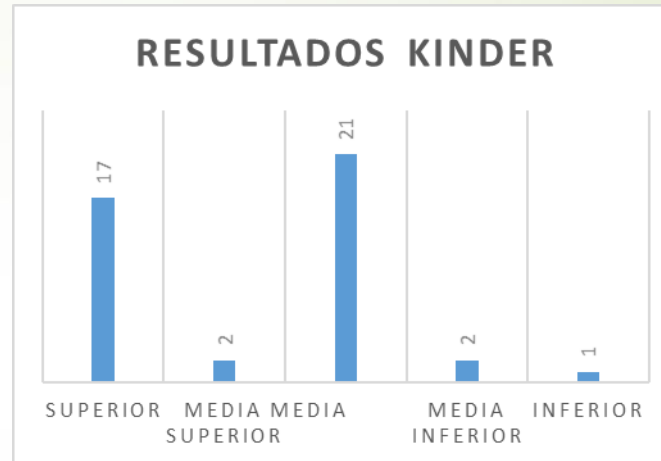
## ► TEST 5 – 6 Forma B

AUTORAS: E. Gastelumendi – A. Isasmendi – G. Slowak - Z. Carbonell

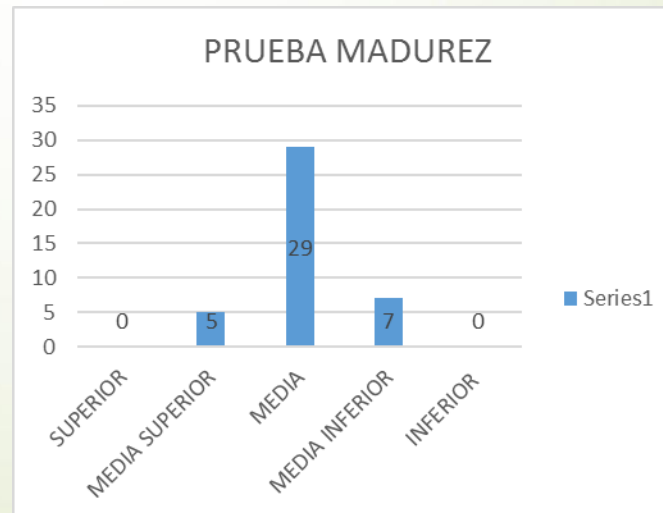
- Explora áreas fundamentales al iniciar el aprendizaje de las materias básicas (lectura, escritura y cálculo).
- grado de maduración del niño antes de iniciarse en el aprendizaje escolar.
- La madurez se enriquece por la inteligencia, el ambiente socioeconómico favorable, condiciones físicas

# RESULTADOS 2016

SUPERIOR	17
MEDIA SUPERIOR	2
MEDIA	21
MEDIA INFERIOR	2
INFERIOR	1



SUPERIOR	0
MEDIA SUPERIOR	5
MEDIA	29
MEDIA INFERIOR	7
INFERIOR	0





# SUGERENCIAS

- ▶ HABITOS EN CASA: ALIMENTACION, SUEÑO, HIGIENE, LABORES DE CASA.
- ▶ HABITOS DE ESTUDIO: TODOS LOS DIAS 1 HORA/RETORALIMENTAR LO APRENDIDO CON TEXTOS DEL COLEGIO EN CASA
- ▶ VINCULACION EMOCIONAL( autonomía-autoestima)
- ▶ Sociabilizar : mantener contacto entre sus compañeros durante las vacaciones.
- ▶ APOYO EN FORMACION LECTORA